

Компонент ОПОП Педагогическое образование Направленность (профиль)
Английский язык. Второй иностранный язык
наименование ОПОП
43.04.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Раннее обучение иностранным языкам

Разработчик (и):
Квасюк Е.Н.
ФИО
доцент
должность
канд.пед.наук
доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
иностраннх языков
протокол № 5 от 17.02.2026

И. о. заведующего кафедрой иностранных
языков

подпись

Зенов Е. В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- методы планирования и проведения учебных занятий, - универсальные учебные действия, - методы оценки и контроля знаний обучающихся.	- планировать и проводить учебные занятия, - формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, - осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля	- методами планирования и проведения учебных занятий, - способами формирования универсальных учебных действий, - методами оценки и контроля знаний обучающихся.	- комплект заданий для выполнения практических работ;	Зачёт Посещение занятий Тест

¹ В соответствии с РПД

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной					
---	---	--	--	--	--	--

	области					
--	---------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
1	1. Игровая методика обучения ИЯ сформировалась: а) в начале XIX века; б) в начале XX века; в) в середине XX века; г) в начале XXI века.
2	Игровая методика обучения ИЯ включает: а) набор пальчиковых игр; б) методические рекомендации по использованию игровой методики при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности; в) комплекс необходимых для преподавателя упражнений; г) рекомендации по организации урока ИЯ.
3	Создателем игровой методики обучения ИЯ являлся: а) У. Мак-Дугалл; б) Г. Тард; в) Е.И. Негневицкая; г) М. Лацарус
4	Для эффективного обучения лексике на начальном этапе необходимо: а) использовать упражнения учебника; б) выучить определенный набор игровых упражнений; в) следовать методическим рекомендациям по составлению игровых упражнений; г) попросить ребенка придумать игру.
5	Сюжетная организация занятия представляет собой: а) периодическое использование игровых упражнений; б) сквозное использование игровых упражнений; в) не требует игровых упражнений; г) систему упражнений учебника.
6	На начальном этапе фонетическая сказка должна использоваться: а) на каждом занятии; б) по усмотрению преподавателя; в) 2-3 раза в неделю; г) не используется вообще.
7	Использование грамматических игровых упражнений позволяет: а) сделать урок увлекательным для ребенка; б) сделать абстрактный грамматический материал более доступным для детского восприятия; в) мотивировать ребенка на последовательное изучение грамматики; г) не являются необходимыми на уроке.
8	Использование кубиков на занятии ИЯ позволяет: а) снять межъязыковую интерференцию при объяснении грамматики ИЯ;

	б) организовать минутки релаксации на уроке; в) не является эффективным; г) организовать игру.
9	Использование пиктограмм является: а) предметной наглядностью; б) изобразительной наглядностью; в) схемной наглядностью; г) не является наглядностью
10	Использование ролевой игры на занятия позволяет: а) отработать ЛЕ урока на 3 этапе интериоризации слова; б) сквозное использование игровых упражнений; в) эффективно отработать лексику урока; г) отработать систему упражнений учебника. б) по усмотрению преподавателя; в) 2-3 раза в неделю; г) не используется вообще.

*Формы текущего контроля успеваемости*Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %